

Övningen är hämtad från [Friluftsn](#) där du själv kan bidra med övningar och inspireras av andra utomhuspedagoger.

Författare: Maria Rydberg

Ämne: Idrott och hälsa/ Matematik

Skolår: åk 1-3

Så säger Lgr 11: IDROTT OCH HÄLSA

Syfte:

Att ha färdigheter i och kunskaper om idrott och hälsa är en tillgång för både individen och samhället. Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla sin samarbetsförmåga och respekt för andra.

Centralt innehåll

I årskurs 1-3

Friluftsliv och utevistelse

- Att orientera sig i närmiljön och enkla kartors uppbyggnad. Begrepp som beskriver rumsuppfattning.

MATEMATIK

Syfte:

Undervisningen i ämnet matematik ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om matematik och matematikens användning i vardagen och inom olika ämnesområden.

Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar intresse för matematik och tilltro till sin förmåga att använda matematik i olika sammanhang.

Centralt innehåll

I årskurs 1-3

- Vanliga lägesord för att beskriva föremåls och objekts läge i rummet
- Konstruktion av geometriska objekt. Skala vid enkel förstoring och förminskning.

Lämpligt plats: inne eller på skolgården ,i skogen.

Tidsåtgång: ca 1 timme.

Material:

- Brickor eller något annat där man kan bygga en kartbild på ett begränsat område.(Pinnar från naturen).
- Naturföremål som man kan ha som symboler när man bygger sin karta. Ex en sten =hus ,ekollon=kyrka
- Kartor att visa
- Pennor och papper att rita av sin kartbild på.
- Ev garn som man kan ha som symbol för stigar, vägar. Blått garn till vatten
- .

Gör så här:

*Samla gruppen och prata om vad eleverna tänker på när de hör ordet "karta".

-Varför har man kartor?

-Vad är en karta?

-Vad finns det för olika kartor?

-Har ni använt er av kartor?

-Är det bra att kunna något om kartor?

Övningen är hämtad från [Friluftsn](#) där du själv kan bidra med övningar och inspireras av andra utomhuspedagoger.

- * Visa några olika kartor. Stadskarta, jordglob mm
- * Kartor ser man uppifrån. När man ritat ex hus använder man sig av symboler.
- * Tillsammans bestämmer ni vad ni kan ha för symboler när ni ska bygga en del av ett landskap på brickan.
- * Tillsammans med en kamrat -bygg ert landskap.
- * När ni är klara ,rita av ert landskap på ett papper. Alla gör en egen karta.
- * När alla är klara - samla in elevernas kartbilder. Låt eleverna få en annans karta. Försök att hitta den brickan där kartan är ritad. Låt dem ta några stycken.